

**Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Геотэк-Колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО
«Геотэк-Колледж»



В.Н. Озмидова
«27» августа 2019 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Курс английского языка.
Уровень Elementary»**

Программа рассчитана на взрослых слушателей от 16 лет

**Составитель программы –
Верещагина Д.М., преподаватель
НОЧУ ДПО «Геотэк-Колледж»**

г. Москва

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность программы
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Условия реализации программы
 - 1.4. Ожидаемые результаты обучения
2. Программа:
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. Содержание программы
3. Формы аттестации и оценочные средства
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 4.1. Материально – техническое обеспечение
 - 4.2. Кадровое обеспечение
 - 4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
 - 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Курс английского языка. Уровень Elementary» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на удовлетворение индивидуальных потребностей людей в языковом общении.

В связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной, культурной) растущей тенденцией, связанной с процессами глобализации во всем мире, является спрос на обучение иностранным языкам. Актуальность программы состоит в отражении современных требований к обучению, практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии поставленных в ней целей и задач требованиям желающих получить необходимые навыки владения английским языком в пределах соответствующего уровня и современным тенденциям развития образования. Программа представляет собой взаимосвязанную систему процесса обучения и его обеспечения, построенную на основе аутентичного содержания.

Новизна программы состоит во введении современной тематики и лексики, употребляемой в повседневной разговорной и письменной речи в англоязычных странах; обновленных дидактических материалах с учетом возможности пользования интерактивными интернет-ресурсами; увеличенном количестве творческих заданий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Курс английского языка. Уровень Elementary» составлена на основе авторской программы New Headway Elementary Лиз и Джона Соарз, изданной Oxford University Press. Отличительной особенностью данной программы является то, что в нее включен обширный страноведческий материал, подробный грамматический справочник к каждому модулю учебника, раздел «Every day English», введены разнообразные виды заданий для парной работы и тестирования, расширен раздел лексики и словообразования, существенно обновлен видео ряд, а также предложены дополнительные CD-DVD-Video материалы и формы занятий для тренировки произношения и восприятия речи на слух, как в классе, так и при выполнении домашних заданий.

1.2. Цель и задачи программы

Цели обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Курс английского языка. Уровень Elementary» - достижение слушателями коммуникативной компетенции в пределах соответствующего уровня владения английским языком.

Задачи программы – развить элементарные навыки во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме и аудировании; обеспечить знание основ базовой грамматики английского языка для продолжения его изучения на следующем уровне Pre-Intermediate.

1.3. Условия реализации программы

Данная программа предназначена для взрослой аудитории (16 лет и старше) - лиц, ранее изучавших английский язык на начальном уровне и рассчитана на 120 академических часа.

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 1-5 раз в неделю по 2-3 академических часа в группах или индивидуально. При поступлении обучающиеся проходят тестирование, по итогам которого происходит их распределение по группам соответствующего уровня.

Учебный процесс строится на основе современной коммуникативной методики с использованием аудио-, видеотехники, а также компьютерной поддержки.

1.4. Ожидаемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся научится:

- объясниться в простых жизненных ситуациях, используя основные грамматические конструкции;

- понимать монологическую и диалогическую речь, построенную на изученном языковом материале и включающую небольшое количество незнакомых слов;

- читать вслух и про себя англоязычные тексты;

- вести личную и деловую переписку.

Также планируется, что по окончании курса слушатели приобретут твердую основу для дальнейшего обучения на следующем уровне Pre-Intermediate.

2. Программа «Курс английского языка. Уровень Elementary»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем программы	Всего Ак.ч.	Количество часов, в том числе		Формы контроля
			Теория Ак.ч.	Практика Ак.ч.	
1	«Здравствуйте!»	8	2	6	Контрольная работа
2	«Моя семья»	8	2	6	Контрольная работа
3	«Мир профессий»	8	2	6	Контрольная работа
4	«Здоровый образ жизни»	8	2	6	Контрольная работа
5	«Мой дом»	8	2	6	Контрольная работа
6	«Вы говорите по-английски?»	8	2	6	Контрольная работа.
7	«В прошлом и сейчас»	8	2	6	Контрольная работа
	Промежуточное занятие	4	1	3	Обобщение пройденного. Промежуточное тестирование
8	«Важные даты»	8	2	6	Контрольная работа
9	«Любимые блюда»	8	2	6	Контрольная работа
10	«Больше и лучше»	8	2	6	Контрольная работа
11	«Хорошо выглядеть»	8	2	6	Контрольная работа
12	«Жизнь как приключение»	8	2	6	Контрольная работа
13	«Время рассказывать истории»	8	2	6	Контрольная работа
14	«А тебе случалось...?»	8	2	6	Контрольная работа
	Итоговое занятие	4	1	3	Обобщение пройденного. Итоговое тестирование.
	Итого	120	30	90	

2.3 Содержание программы

«Курс английского языка. Уровень Elementary»

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	«Здравствуй!»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Пользование двуязычным словарем. Приветствия и прощание. Чтение короткого текста. Алфавит. Как представиться. Контрольная работа.
2	«Моя семья»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение электронного письма. Соотнесение услышанной информации и картинок. Описание класса в письме. Контрольная работа.
3	«Мир профессий»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение адаптированной газетной статьи. Обмен информацией о друзьях и родственниках. Определение времени по часам. Использование местоимений на письме. Контрольная работа.
4	«Здоровый образ жизни»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение интервью с полным пониманием прочитанного. Разговор на тему любимого времени года. Заполнение опросной формы. Устные ответы на вопросы о занятиях в свободное время. Написание неформального письма. Контрольная работа.
5	«Мой дом»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение адаптированной журнальной статьи с нахождением детальной информации и ответы на вопросы на понимание текста. Коммуникативное задание на нахождение различий на двух картинках. Описание района проживания. Запрос информации на местонахождение уличного объекта и ответ на вопрос. Аудирование с целью выделения детальной информации. Использование союзов на письме. Контрольная работа.
6	«Вы говорите по-английски?»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение с последующим обменом информацией. Заполнение опросной формы письменно и устно. Понимание на слух в соответствии с заданием. Написание формального

		письма. Этикетные формы для разговора по телефону. Контрольная работа.
7	«В прошлом и сейчас»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение адаптированной статьи из энциклопедии с последующим обменом информацией. Реконструкция текста с опорой на вопросы. Тренировка понимания на слух беглой речи. Описание исторических событий. Ролевая игра-интервью. Даты. Контрольная работа.
	Промежуточное занятие	Обобщение пройденного материала. Промежуточное тестирование.
8	«Важные даты»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Сопоставление письменного и устного текстов с целью поиска ошибок. Практика интонации реагирования на неожиданную информацию. Аудирование с целью понимания общего и детального содержания. Рассказ о событиях личной жизни. Проект: исследование исторических событий, произошедших в год рождения студентов. Описание праздников. Использование базовых союзов на письме. Контрольная работа.
9	«Любимые блюда»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение текста культурологического характера и обсуждение культурных различий. Устное описание национальных блюд. Ролевая игра: в магазине. Практика этикетных фраз: ресторан. Заполнение официальных бланков. Контрольная работа.
10	«Больше и лучше!»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение с последующим обменом информацией и реконструкцией с опорой на вопросы. Ролевая игра для отработки грамматических конструкций. Описание города и сравнение жизни в городе и деревне. Отработка инструкций как проехать к нужному объекту. Письменное описание места и употребление придаточных определительных на письме. Контрольная работа.
11	«Хорошо выглядеть»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение текста песни и выполнение заданий на установление соответствий. Устное описание человека/любимой вещи. Практика диалога в магазине одежды. Описание членов семьи на письме с использованием союзов для выражения контраста. Контрольная работа.

12	«Жизнь как приключение»	<p>Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение статьи с последующим обменом информацией. Обсуждение экстремальных видов спорта. Слушание с целью выделения информации для ответа на вопросы. Ролевая игра: планирование дня в городе. Написание открытки.</p> <p>Контрольная работа.</p>
13	«Время рассказывать истории»	<p>Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение художественного текста с последующим контролем понимания прочитанного. Пересказ прочитанного. Рассказ по картинкам. Обсуждение прочитанных в детстве книг. Повседневная жизнь: отработка диалога «в аптеке». Написание истории с использованием прилагательных и наречий.</p> <p>Контрольная работа.</p>
14	«А тебе случалось...?»	<p>Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Чтение с последующим обменом информацией. Обмен информацией о событиях личной жизни. Аудирование с целью введения и практики грамматических конструкций. Прослушивание песни. Повседневная жизнь: отработка диалога «в аэропорту». Написание электронного письма.</p> <p>Контрольная работа.</p>
	Итоговое занятие	<p>Повторение и обобщение пройденного материала.</p> <p>Письменный тест, диктант, устный опрос, аудирование.</p>

3. Формы аттестации и оценочные средства

Промежуточный контроль в форме промежуточного тестирования и контрольных работ проводится по окончании каждой темы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимися части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы.

Успешным прохождением промежуточного и финального тестирования считаются не менее 65% правильно выполненных заданий.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально – техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), магнитофон.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам.

4.2. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников образовательного учреждения.

4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные технологии. В соответствии с целями и задачами программы процесс обучения английскому языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося, что способствует развитию творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Процесс обучения английскому языку предполагает сочетание объяснительно-иллюстративных методов (визуальных и слуховых) и методов проблемного обучения (ролевые игры, создание проблемных ситуаций, предполагающих решение конкретных коммуникативных задач, подготовка, написание и презентация сообщений, докладов и т.п.). Таким образом, в ходе обучения *коммуникативный подход* становится частью *деятельностного подхода*.

Для обеспечения эффективности учебного процесса, помимо педагогических принципов обучения, широко используется *технология обучения взрослых* иностранному языку, включающая *андрагогические принципы* обучения: приоритет самостоятельного и осознанного обучения, опора на опыт (языковой, предметный, деловой) обучающегося,

совместная деятельность учащихся (реализация задачного подхода) и индивидуализация обучения, актуализация результатов обучения, системность обучения, контекстность обучения, развитие образовательных потребностей обучаемого.

Для эффективной самостоятельной работы обучающегося используются интерактивные программы, которые позволяют сочетать различные подходы к организации обучения в группе учащихся. Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию обучающихся, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

Методические рекомендации преподавателю. Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной программы. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. В основе обучения английскому языку как иностранному лежат рабочие учебные планы, в которых определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком обучающийся усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

Коммуникативные сферы обучения

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предлагает предъявление обучающемуся языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой и профессией обучающегося, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщением и

ведение беседы на общеобразовательную, страноведческую и политологическую тему, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на контрольной работе.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление обучающемуся художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление обучающемуся материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и страны изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов работ обучающихся. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Обучение в профессиональной сфере предполагает предъявление обучающемуся специальных материалов, отражающих специфику профессиональной работы: газетных и журнальных статей узкой специализации, научной литературы на изучаемом языке. Обучение в профессиональной сфере включает чтение и прослушивание специальных материалов, выполнение перевода (в том числе реферативного) предъявленного материала, реферирование и аннотирование специальных материалов, ведение записи при выполнении перевода.

Методические указания обучающимся. Для успешного освоения программы предусмотрена систематическая (регулярная) работа по выполнению домашних заданий – прослушивание аудиозаписей текстов и диалогов, отработка навыков правильного чтения и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за диктором; выполнением всех письменных заданий, согласований текстов.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-дидактический комплект «New Headway Elementary»:

Soars Liz, Soars John: New Headway Elementary Student's Book and Class CDs / Основной учебник для занятий в классе и CD диски с материалом для аудирования / Оксфорд: Oxford University Press, 2010-с:160.

Sylvia Wheeldon, Soars Liz, Soars John: New Headway Elementary Workbook and Work CDs / рабочая тетрадь с ответами и CD с материалами для аудирования к рабочей тетради/Оксфорд: Oxford University Press, 2010-с: 88.

Maris Amanda, Soars Liz, Soars John: New Headway Elementary Teacher's Book / Книга для учителя с материалами к основному учебнику, дополнительным материалом и тестами/Оксфорд: Oxford University Press, 2010-с: 176.

Murphy Raymond: Essential Grammar in Use / Пособие по грамматике с практическими упражнениями / Cambridge University Press, 1996 –с: 300.

Swan Michael, Walter Catherine: The Good Grammar Book / Пособие по практической грамматике / Oxford University Press, 2001-с: 324.

Home reading books (level 2, 3) / Книги для домашнего чтения.

5. Оценочные примеры

Промежуточный тест

Stop and check 2 (units 5-8)

Correct the mistakes

Each sentence has a mistake. Find it and correct it.

Example

~~Where you live?~~ **Where do you live?**

1. There no is supermarket.
2. Look at this pictures.
3. Is a bank near here?
4. I arrive at Heathrow airport at ten o'clock last night.
5. She could to speak three languages when she was ten.
6. Where did you went last night?
7. The plant is in front the window.
8. I don/t can go out because I have a lot of homework.
9. In the kitchen is a table.
10. I was to the cinema last weekend.
11. Who are these people over there?
12. I buyed a new video.
13. Did you watch the football on TV last evening?
14. Italian people is very artistic.
15. I like cities because I can to go to the theatre.

15

Past Simple

Complete the text with the Past Simple form of the of the verbs in brackets. There are regular and irregular verbs.

Example

Leonardo da Vinci lived (live) in Italy in the fifteenth and sixteenth century.

He was a student in Florence, where hi (1) _____ (study) painting, sculpture and design. He (2) _____ (begin) a lot of paintings, but he (3) _____ (not finish) many of them. His picture of the Mona Lisa is the most famous portrait in the world. Leonardo (4) _____ (be) interested in many things. He (5) _____ (want) to know about everything he saw. He examined the human body. He (6) _____ (think) that the sun (7) _____ (not go) round the earth. He (8) _____ (write) music. He designed a flying machine 400 years before the first one flew. Many people (9) _____ (not understand) his ideas. It is difficult to think that one man (10) _____ (can) do so much.

20

Irregular verbs

Write the Past Simple form of these irregular verbs.

- | | | | | | |
|---|-------|-------|----|-------|-------|
| 1 | give | _____ | 6 | make | _____ |
| 2 | leave | _____ | 7 | break | _____ |
| 3 | sell | _____ | 8 | meet | _____ |
| 4 | speak | _____ | 9 | win | _____ |
| 5 | lose | _____ | 10 | take | _____ |

	10
--	----

Can / could / was / were (not)

Complete the sentences with the verbs in the box.

can can't was wasn't were weren't could couldn't
--

Example

I can't drive. I'm only 14 years old.

- Our teacher _____ at school last week because she _____ ill.
- Leonardo _____ a student in Florence. He _____ draw, write music, and design buildings.
- We _____ see the Mona Lisa in the Louvre in Paris.
- "Where _____ you last night? You _____ at home. I phoned you, but there _____ no answer".
- "I _____ get into my flat because I lost my keys. I _____ at a friend's house.

	10
--	----

Questions and negatives

Write the statements as questions and negatives.

Example

He can swim. **Can he swim?**
He can't swim.

- There's a good restaurant
In this town. _____
- There are some eggs in
the fridge. _____
- You can speak French. _____
- He was born in 1985. _____
- She could play the piano
when she was three. _____
- They were in class last week. _____
- Your parents studied
German at school. _____
- The students went to the
theatre last night _____

	16
--	----

Some / any / a / an

Complete the sentences with *some, any, a, or, an*.

Example

Heathrow is an international airport.

- 1 Did Charles Dickens have _____ children/
- 2 I bought _____ newspaper and _____ magazines.
- 3 Jane lives in _____ old house in France.
- 4 There are _____ trees in my garden, but there aren't _____ flowers.
- 5 Do you have _____ books by Gabriel Garcia Marquez?
- 6 There are _____ letters for you on the table.

	8
--	---

Vocabulary – connections

Match a line in A with a line in B.

A	B
birthday	kitchen
Easter Day	second
computer	operator
2nd	plane
telephone	egg
fridge	wedding
son	present
season	internet
Congratulations!	war
ticket	sun
chemist	month
soldier	aspirin

	11
--	----

Vocabulary – opposites

Match a word in A with its opposites in B.

A	B
hot	rich
clean	far
win	under
old	left
near	cold
before	lose
happy	finish
poor	after
on	sad
begin	dirty
right	modern

	10
--	----

TOTAL	100
--------------	------------

TRANSLATE

Translate the sentences into your language/ Translate the *ideas*, not word by word.

- 1 Is there a chemist near here?

- 2 There are two books on the table.

- 3 There are some flowers in the living room.

- 4 Are there any glasses?

- 5 I can ski, but I can't swim.

- 6 I couldn't go to the party last night.

- 7 I was ill.

- 8 Where were you born?

- 9 I was born in Mexico.

- 10 She started work when she was twelve.

- 11 He didn't like his first job.

- 12 Where did you go on holiday last year?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Elementary Test

I. Complete the sentences *with a, an, - (no article), much, many, some, any.*

1. Has your father got brothers or sisters?
2. I know nice people in Canada.
3. Would you like sugar in your coffee?
4. How hours of English do you study in a week?
5. I don't have free time.
6. How does it cost?
7. Would you like Coke?
8. She has got beautiful hair.
- 9-10. He is wearingwhite T-shirt and blue jeans.

	10
--	----

II. Complete the sentences with the correct form of the adjectives in brackets.

1. CDs are (expensive) than cassettes.
2. Learning to drive was the (difficult) thing in my life.
3. I think American music is (good) than English music.
4. This is the (bad) restaurant in our town. Let's go to another one.
5. It's(cold) today than it was yesterday.

	5
--	---

III. Put in the correct prepositions.

1. She put her books her bag.
2. I'm going to travel the world.
3. she isn't interested This story.

4. Who is that man dark hair?
5. What do you think This film?
6. I'm worried my mother.
7. Can I speak the manager, please?
8. What did you do the summer holidays?
9. There is post office next our house.
10. Will you look my daughter tonight? We are going to the cinema.

	10
--	----

IV. Use the correct tens of the verbs in brackets.

1. He always (stay) in bed late on Sundays.
2. My boyfriend and I (marry) next year.
3. We (not, go) to the cinema last night.
4. A: What's this terrible noise?
B: Our neighbor (listen) to music again.
5. Why (you, not, like) rap music?
6. I (just finish) my homework. Now I can watch TV.
7. I (think) you're right.
- 8-9. How old (be, you) when you (start) playing the piano?
10. (you, believe) these stupid things?

	10
--	----

V. Use the correct past tense form of the verbs in the following text.

Marco Polo 1.(be) in Venice in 1254. With his father and his uncle, who 2. (be) businessmen, he 3. (travel) to China in 1275. He 4. (spend) many years at the court of the Chinese emperor, and 5. (go) as an ambassador to Tonkin. India and Persia. He 6. (become) very rich there. He 7. (learn) a lot about eastern culture. At that time

China was more civilized than Italy. The Chinese 8. (know) much about the universe. In 1292, when the emperor 9. (get) old, they 10. (return) home. In Venice, he 11. (write) a book about his experiences, but not many people believed the fantastic stories about the strange countries they 12. (see). 6. I'm worried my mother.

7. Can I speak the manager, please?

8. What did you do the summer holidays?

9. There is post office next our house.

10. Will you look my daughter tonight? We are going to the cinema.

	10
--	----

IV. Use the correct tenses of the verbs in brackets.

1. He always (stay) in bed late on Sundays.

2. My boyfriend and I (marry) next year.

3. We (not, go) to the cinema last night.

4. A: What's this terrible noise?

B: Our neighbor (listen) to music again.

5. Why (you, not, like) rap music?

6. I (just finish) my homework. Now I can watch TV.

7. I (think) you're right.

8-9. How old (be, you) when you (start) playing the piano?

10. (you, believe) these stupid things?

	10
--	----

V. Use the correct past tense form of the verbs in the following text.

Marco Polo 1.(be) in Venice in 1254. With his father and his uncle, who 2. (be) businessmen, he 3. (travel) to China in 1275. He 4. (spend) many years at the court of the Chinese emperor, and 5. (go) as an ambassador to Tonkin. India and Persia. He 6. (become) very rich there. He 7. (learn) a lot about eastern culture. At that time China was more civilized than Italy. The Chinese 8. (know) much about the universe. In 1292, when the emperor 9. (get) old, they 10. (return) home. In Venice, he 11. (write) a book about his experiences, but not many people believed the fantastic stories about the strange countries they 12. (see).

VI. Fill in each gap with one suitable word.

1. "Was the interesting?"

"No, it was terrible I fell asleep in the middle of it"

2. I'm very thus morning. I didn't sleep well last night.

3."Thank you very much"

"You're"

4. " I'd like a ticket to Glasgow, pleas."

"or return?"

5. "If you want to by this medicine, go to the round the corner. I saw it there yesterday."

6. A jacket, a skirt, a shirt are pieces of

7. How much did you English book?

"\$ 20".

8. Julia Roberts is my actress. I've seen all her films.

9. "Will you the window?" It's very cold in here."

10. "Could you give me a glass of water? I'm very"

11. "Would you like a sandwich?"

“No, thank you. I’m not

- 12. Breakfast is the first of the day.
- 13. Mary is a shop assistant. She shoes.
- 14. Mike goes to the University of London. Hehistory.
- 15. If we leave the house early, we canthe train.
- 16. “What’s the like today”.
- 17. After my father’s, my mother didn’t want to live in the old house. So she moved to home.
- 18. “Did you like your to China?”
“Yes, I did, but travelling by train was tiring”.
- 19. “Our team The football match yesterday. We were much better than the Rangers”.
- 20. We often letters by fax. It’s very simple.
- 21. She always her glasses. She cannot see well.
- 22. “Would you say that again? I didn’t Anything.
- 23. Don’t to pack your suitcase. We are living tomorrow.

	23
--	----

Total score:

	60
--	----

If your total score is

- 42 or more, you can go to Pre-Intermediate level.
- 36-41, you have to revise and then do the test again.
- 0-35, you are advised to attend a Elementary course of English.

